

Повышение объективности оценки образовательных результатов при проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Октябрьского района
(рекомендации для руководителей образовательных организаций)

Целью рекомендаций является повышение объективности оценки образовательных результатов при проведении ВПР.

Основные задачи: создание действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, принятие всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении ВПР.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

- обеспечение объективности образовательных результатов за счет усиления контроля за процедурой проведения оценочных процедур,
- профилактическая работа;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов за счет усиления контроля за процедурой проведения оценочных процедур:

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры;
- привлечение независимых, общественных наблюдателей;
- привлечение независимых экспертов из других школ для оценки работ участников ВПР.

2. Профилактическая работа

- внесение изменений в положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- реализация системы регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивается администрацией школы;
- принятие прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий обучение на курсах повышения квалификации, внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;
- проведение проверки работ по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
- корректировка содержания, технологий обучения в соответствии с учетом результатов ВПР.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- разработка и реализация программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты,
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками в независимых оценочных процедурах, только по желанию педагога;
- проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися и родителями о целях и задачах проведения ВПР.